

Развитие ИКТ - компетенций учителей технологии в соответствии с ФГОС ООО.

Выступление на районном семинаре учителей технологии.

Дынер И.М., учитель технологии.

18.10.2018 г. с. Кожурла.

ИКТ-компетентность учителя - это комплексное понятие. Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:

- *первый*: наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

- *второй*: эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

- *третий*: понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального результата.

ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя - это разные понятия!

ИКТ-грамотность - это знания о персональном компьютере, о программных продуктах, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность - это использование различных информационных инструментов и эффективное применение их в педагогической деятельности.

В профессиональной ИКТ-компетентности есть два уровня: уровень подготовленности и уровень реализованности.

Уровень подготовленности к деятельности - это уровень овладения ИКТ. Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

Уровень реализованности (деятельностный) - это уровень использования ИКТ. На этом уровне грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для:

- организации и сопровождения сетевых форм образовательного процесса;
- реализации дистанционного, очно-заочного, домашнего обучения
- организации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся;
- соорганизации разных форм деятельности - урочной, внеурочной, самостоятельной, воспитательной - в единый образовательный процесс;
- применении современных технологий мониторинга образования.

Часто учитель, закончивший (иногда несколько раз) курсы повышения квалификации в сфере ИКТ и имеющий в школе достаточно условий для применения ИКТ в профессиональной деятельности, этого не делает. Такой учитель не может называться ИКТ - компетентным, поскольку его знания и умения не воплощены в деятельность.

ИКТ-компетентность – это не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:

1. Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.

2. Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

3. Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

4. Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

5. Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса (материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ процесса обучения и т.д.).

6. Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) - это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

7. Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).

8. Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.

9. Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру, ...), сайт (раздел сайта), лист рассылки (список рассылки - используется для рассылок почты, предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка), форум, Wiki-среда (Вики (Wiki) - гипертекстовая среда для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации), блог (сетевой журнал или дневник событий) и др.

10. Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

Для того чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной поддержки, непрерывное методическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности педагога; создание системы ресурсного обеспечения.

Формирование основных факторов поэтапного развития ИКТ-компетентности педагога в информационно-образовательной среде это:

- включение педагога в программно-целевые мероприятия по развитию среды
- формирование системы непрерывного образования педагога в ОУ;
- активизация инновационной деятельности педагога, направленной на эффективное использование ресурсов ИОС;
- обновление педагогической системы педагога;
- формирование и развитие педагогом локальных сред в единой ИОС.

Таким образом, развитие ИКТ-компетентности педагогов как компонента профессиональной компетентности зависит от деятельности, направленной на преобразование актуальной информационно-образовательной среды.

Компетентный учитель - предметник в области ИКТ должен вести поиск и отбор дополнительной информации с использованием ресурсов Интернет; применять различные компьютерные средства, представляя образовательную информацию; участвовать в различных on-line конференциях, с целью повышения своего профессионального уровня; создавать компьютерные тесты; создавать базы данных учебного назначения; применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях; создавать учебные пособия в электронном виде; а также управлять учебным

процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ.

ИКТ - компетентность учителя, как часть его профессиональной компетентности, определяет способность решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности. А также компетентный учитель - предметник должен использовать ИКТ в образовательном процессе постоянно, а не единично.

ИКТ – компетенции учителя технологии, формирующиеся в интерактивной среде представлю на собственном примере:

Программа ПРО100

<http://pro100.softcatalog.info/>

Создание интерактивных тестов

<http://mytest.klyaksa.net/htm/download/index.htm>

Анализ результатов деятельности учащихся

<https://yadi.sk/i/Za5qQTHrHLKPyg>

Сайт

<https://nsportal.ru/dyner-inna-mihaylovna>

<https://innadyner.wixsite.com/mysite>